



2016
—
2017

Annual Report

年度成果報告



LIS-社團法人台灣線上教育發展協會

當沒了考試， 我們的孩子為什麼要學？

學習的弱勢早已不是城鄉問題



錄

Contents

02 目錄 Contents

04 LIS成果綱要 Executive Summary

12 關於LIS About Us

14 LIS的故事

20 教材介紹

24 年度成果

28 未來展望

30 LIS時光機

32 組織與經費 Organization & Finacials

34 團隊組織

36 2017年度經費

38 支持我們 Support Us

42 致謝 Thank-you

LEARN FOR YOU



YOURSELF

一套教材

LIS讓孩子說出「我想學！」



「唉呦，反正這個考試又不會考！」

孩子是否常用這樣的說法逃避學習呢？大人常希望孩子自動自發地讀書，然而，如果把考試從孩子的學習中抽離，你的孩子還會繼續學習嗎？

這些問題來自於，台灣社會總把成績好跟有未來劃上等號，不重視孩子的學習動機，只看中孩子的分數，而這樣的過程，讓現今的孩子被稱作無動力世代，不知為何而學，也缺乏面對未來的能力。

LIS四年前從偏鄉看到了這個問題，決定從科學開始為台灣的孩子重新設計一套教材，發起了一場教學革命，從動機和能力開始培養，讓每一個孩子都能找到屬於自己的未來。

集幫助
幫助每個孩

#幫助每一個孩子成功

#一起為教育的改變加速

#我關心教育我驕傲

成 果 綱 要

Executive Summary D



成立至今四年多來，LIS持續在研發教材並到弱勢課輔單位服務，在2017年裡，我們有相當大的突破與成長，改變了很多孩子對於學習的想像，重拾學習的動機，建構出屬於自己的能力。

成果綱要

Executive Summary

2016
—
2017

LIS
總體成果



孩子最愛的科學教材



破百萬的教材瀏覽

全台超過4000名老師和家長使用
超過一萬名國中小生訂閱



重拾低成就孩子的學習熱情

使用過教材的低成就學生中
有8成學習動機起色
學會用科學思維解決問題



各界報導與獎項肯定

榮獲未來教育台灣100
親子天下教育創新100
民視異言堂、中廣藹玲幸福相談所
非凡台灣真善美、親子天下雜誌...等

LIS的教材影響力

- 合作對象涵蓋台灣11個縣市
基隆、台北、新北、桃園、彰化
嘉義、台南、高雄、屏東、台東
宜蘭

- 課程服務超過2715人次
幫助超過400名弱勢學童
從不同的角度認識科學、愛上科學！

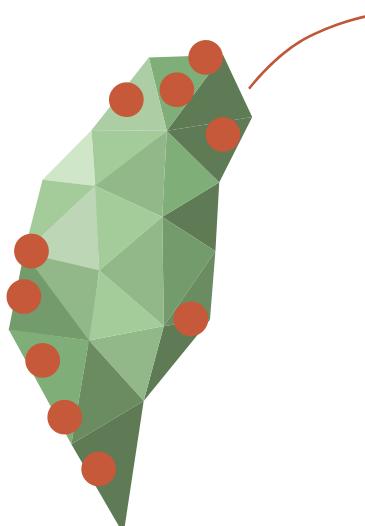
- 培訓近60名課輔教師
與兩所國中的小規模教材導入
培訓希望小學課輔老師使用LIS教材
並與體制內教師合作，提升專業度，
擴大影響力

- 弱勢課輔機構累積超過25個
安心家庭協會
桃園家扶中心
彰化二水教會
孩子的書屋
永齡希望小學各分校…等機構

- 實驗教育單位教材導入
教材導入無界塾、羽白群學、星星國

LIS積極將教材導入弱勢課輔機構與實驗
教育單位，
有效激起更多孩子的學習熱情！

目標由體制外影響體制內，
創造公平的教育環境。





LIS

從弱勢孩子身上找到的

台灣教育解答

我是Judy

因為喜歡教學和
小孩的關係，



從大學開始就接了許多的補習班與家教。



在接觸更多孩子的同時，
也發現了學費對於不同家庭的孩子是不一樣的負擔



讓我漸漸意識到.....



是不是在我想像不到
的地方，有一群孩子
需要我的幫忙。

於是，
我帶著講義、課本、
參考書，所有的教材
和滿腔熱血，
來到了偏鄉...





當我實際來的偏鄉，
我才發現一切和我想像的不一樣。



關於

LIS

About Us

D



在一般人的認知中，偏鄉是甚麼模樣呢？吃不飽穿不暖、沒有網路或教學資源？然而，當我們單憑這些想像來幫助這群孩子的教育時，帶著無數的參考書、講義與補救心態來的現場，將會發現這些孩子缺乏的並不是教育資源，而是學習的動機。

LIS

LIS 的 故 事

LIS成立

想幫助偏鄉孩子的心

2013年，就讀化學系大二的嚴天浩，因為在當家教的過程當中，意外教到兩個讀同一所國中的孩子，那時一個孩子可以負擔的起時薪近五百的家教費，而另一個則因為家境不好決定免費幫忙。那時他開始思考：「教育可以翻轉未來，但這些孩子如果我沒有去幫他，那教育要怎麼翻轉他的未來呢？」

於是在大三那年，受到線上教學的啟發，找了幾位志同道合的夥伴，把教學過程錄成教學影片放到網路上免費提供給孩子看，希望這些影片像即時家教一樣，能陪在孩子的身邊，而LIS(Learning Is Sharing)團隊也就這樣成立。





大學生的一廂情願

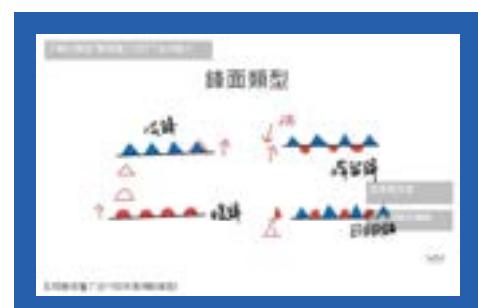
沒有人看的網路教學影片

成立之初，看到台灣在科學教育的教學內容，相對於國英數來說相對缺乏，加上團隊多為理工背景，於是決定從科學開始用PPT錄製簡易的教學影片，上架Youtube(初期以解題為主)，但花了一年時間製作，上傳50部影片卻僅得到200總觀看次數，同時也面臨群眾募資的失敗。讓我們重新反思，台灣有許多弱勢或是付不出學費的孩子，但為甚麼這些教學影片沒有人要看？

初期，許多人提供建議：是否教的太簡單，學生覺得無法符合考試需求而不看呢？又或是偏鄉沒有網路、手機、設備，孩子無法接觸到這些資源？為了不再只是憑靠對偏鄉的想像製作教材，我們決定走訪一趟台東，接觸孩子的書屋裡的小孩，深入了解影片沒有人看的原因，而我們也終於找到了最根本的原因。



2013年暑假，
LIS團隊正式成立
希望分享所學，回饋社會



開始錄製簡易的教學影片
以解題內容開始上架Youtube
供大家共享學習



1年後，製作了50部影片
卻僅得到200總觀看次數
我們逐步去思考原因...

從學習中逃走的孩子

看見偏鄉教育的真實問題



2014年，夥伴們來到了長期於偏鄉深耕地機構——孩子的書屋。

書屋的孩子，大多來自家庭功能失衡的環境。待在機構的幾天，會發現父母不一定會主動來接孩子回家，有的可能因為還在檳榔攤包老葉，有的可能是窩在家中打麻將。

這群孩子的父母從未在台灣教育制度下獲得利益，因此「好好讀書」的叮嚀，在這裡是不常出現的。我們不禁想著：如果不再考試，孩子想學嗎？

除了缺乏內在動機外，長期在學科上落後、考試考不好的情形，導致許多孩子覺得自己學不會、跟不上，於是用消極的態度面對學科的學習，聽到上課就想逃跑，打開電腦、手機立刻就開始玩起電腦遊戲。這些孩子其實不是學不會，而是無法放下對於學科學習的恐懼，也不清楚這些學科學習的意義。

我們才明白之前辛辛苦苦錄出來的教學影片，不是這些孩子看不到，而是他們根本不想看。

這群孩子需要的不是補救，也不是多給他們幾部教學影片。是幫助他們重建對於學習的自信，重新引發這些孩子對學習的動機與好奇。



升學制度
讓孩子恐懼看書考試



在都市，
許多學校及家長因此安排
補救教學及解套方法。

在偏鄉，
孩子更是不知道學習
能做甚麼。



但是孩子其實需要的是能夠引起學習動機、勾起他們好奇心、讓他們想繼續深入瞭解的契機。

砍掉重練

設計引發學習動機的教材

在那之後團隊暫停教學影片的錄製計劃，並重新思考：「身為一個老師，如果沒有了考試和課本，我真正想教給孩子的是什麼？」我們試著從學生的角度思考知識存在的意義，翻開課本重新檢視每一個章節之間的關聯，經過兩年的討論，奠定了LIS以科學史作為課綱脈絡的基礎。

我們想透過科學史的故事，讓孩子了解這些知識是如何被發現與演進的，進一步與孩子的生活做連結，並透過影片為媒介，嘗試製作生動有趣的教學影片，引起孩子的動機。

隔年，在書屋的支持之下，我們重啟了影片製作計劃，也開啟台北台東的「影片測試」之旅。團隊每2-3個月便會回到書屋，將製作好的影片撥放給孩子們看，同時收取回饋，一部一部慢慢調整影片風格、節奏、對話與動畫長短等製作流程，以確保影片能符合「引起學生學習動機」的需求。

慢慢地，團隊從孩子每次觀看影片後的回饋，看到了他們的成長，原本對於學科喪失自信的小孩，都願意坐在螢幕前，興致盎然地看著嚴八跟魯富兩位演員演出的科學史故事。然而，我們本以為孩子在觀看完影片之後，會如我們想像的一樣，自主透過網路或其他資源延伸學習，培養科學的能力。但卻發現一切不如預期，常常是影片看完，動機也就在幾分鐘後消失了，就像看完電影的情緒，往往也就隨著電影的結束而告終。

成功用教學影片引起孩子學習動機的我們，在開心的同時也很挫折，因為我們知道只有動機，無法改變這群孩子的未來。

在書屋與孩子接觸，
深入瞭解看完影片後的學習效果。

線上影片 + 線下課程

從動機到培養能力

D

培養能力需要的是教學者引導與長時間的陪伴，透過課程中體驗、團隊合作與討論，一步一步的建立。於是2016年，LIS開始嘗試設計科學史影片後延伸課程，透過科學教孩子解決問題的能力，讓孩子能有能力面對生活中的挑戰。

在課程研發的初期，認識了同樣在為弱勢孩子開發教材的永齡教育基金會，進一步開啟了暑假第一次的教材合作，我們帶著影片和課程到台灣希望小學位在宜蘭、台南、屏東的三個分校，服務將近120位的弱勢學生。

經過數個月的努力，LIS的教材無論在永齡或是書屋，都成功引起孩子的熱情。學生開始期待每一堂課的課程內容，甚至因為太好奇了，回家還會開始上網看後面幾集的影片！

在課程中，我們還看見這些孩子在科學故事的情境裡，自己提出了跟科學家一樣的解決方法和定律，而我們相信，這群學習弱勢的孩子一點都不弱，只是過去的課程裡沒有給他發揮的空間。



▲ 線上教學影片引起孩子學習動機



▲ 線下課程培養孩子解決問題的能力



前進課輔單位

讓教材幫助更多的孩子

教材，時常是大家在想到偏鄉和弱勢教育時忽略掉的一塊，外加完整教材的研發，需要投入相當多的成本，而且需要很長的時間才能看到效果。也讓當時只研發出四個單元的LIS，在募款上不斷碰壁。當時永齡因為過去為弱勢孩童開發教材的經驗，看見了教材重要性。在2016年底，支持了一部分教材的製作經費。同時也與LIS合作將這套科學教材，導入全台六間希小分校，超過20個高年級的課輔班當中，並辦理師資培訓，讓LIS的服務服務範疇與影響力跨出了台東，遍及台灣過半縣市。

在過程中，因為接觸到的孩子與老師變多，蒐集到更多來自教學現場的回饋。這些經驗不僅讓我們進一步發現教材要如何依照不同類型孩子做調整，更讓我們從規模化與可被複製的角度，重新優化教具與教案設計，用更全面的角度去看待LIS的教材。



● LIS於2016年開始至台灣各處進行師資培訓。



● 與各校老師交流、蒐集更多來自教學現場的回饋。



● 在不同的課輔單位與活動中，讓孩子動手做實驗。

為什麼我們選擇 做教材？

教學的環節裡 - 老師、學生、教材，三者缺一不可。

一套好的教材，能夠幫助老師設定上課主題，規劃課程脈絡，同時也能引發孩子的學習興趣，讓孩子願意進到課程的情境中，讓老師的教與學生的學能夠同時發生。

而教材不僅僅是課本，還包含講義、影片、學習單、教具、體驗活動…等等，教材是課程當中學生和老師間不可或缺的橋樑。

科學史脈絡圖

HISTORY OF SCIENCE TIMELINE

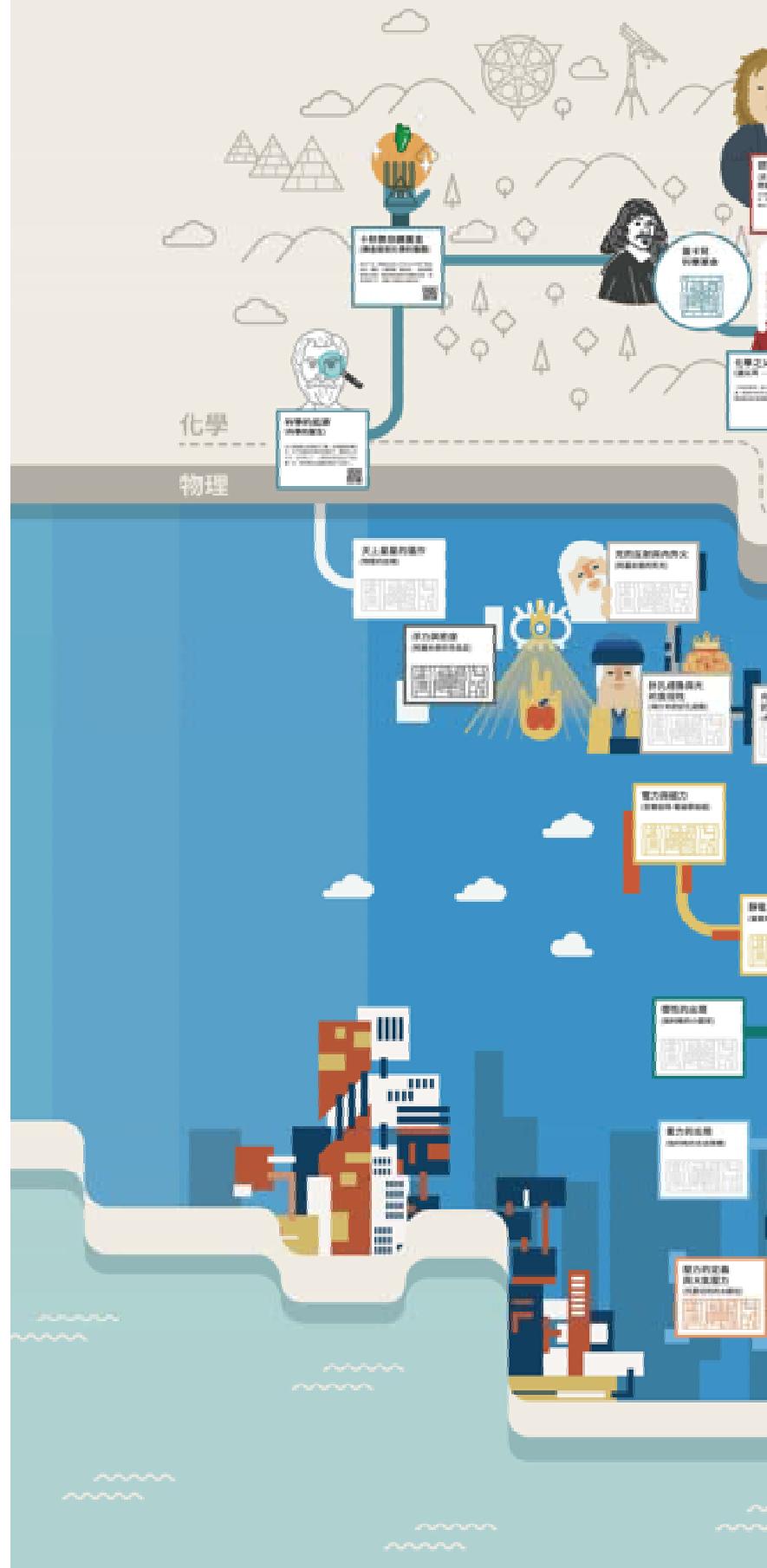
BC 766

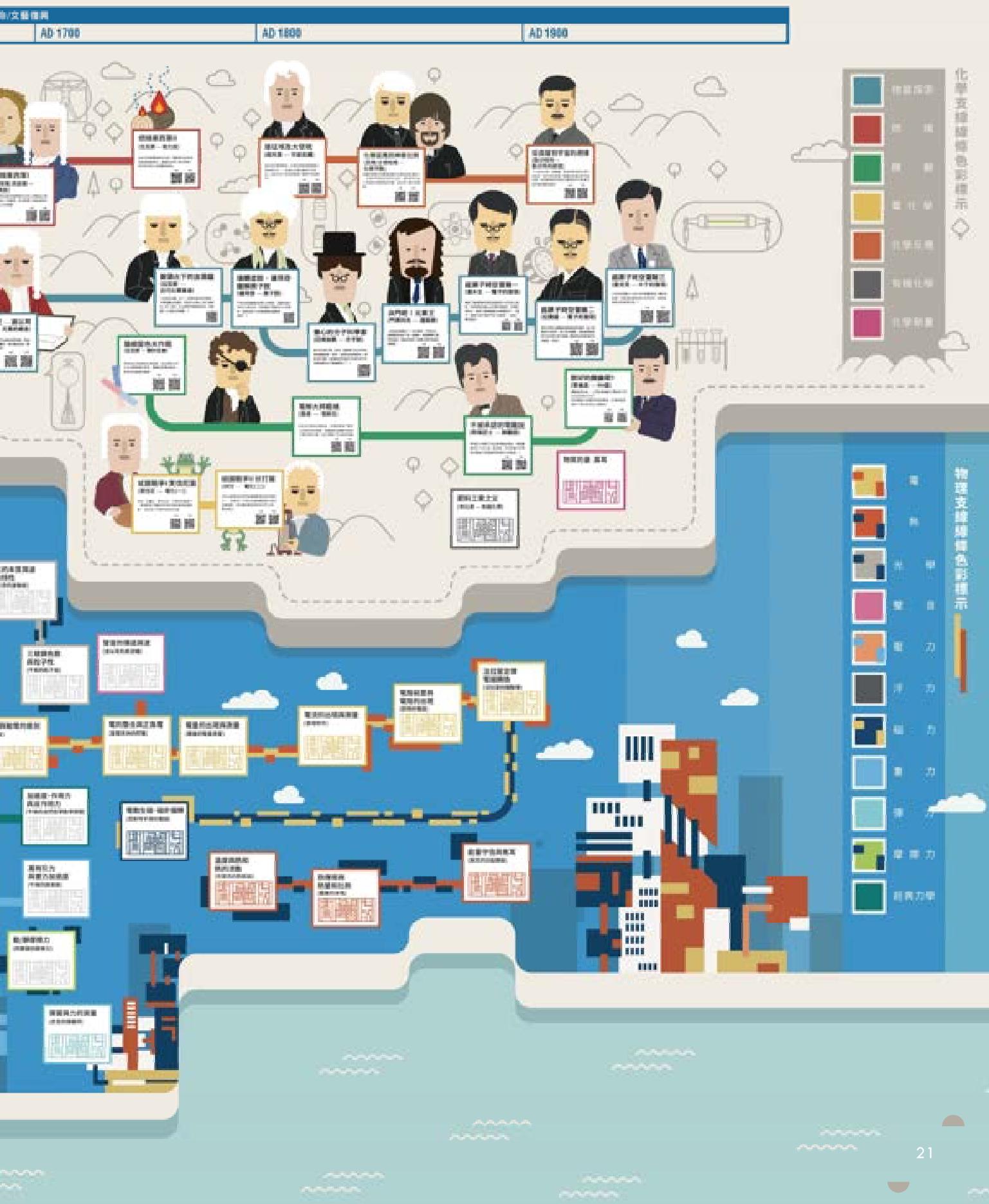
BC 384

BC 322

AD 383

AD 1668







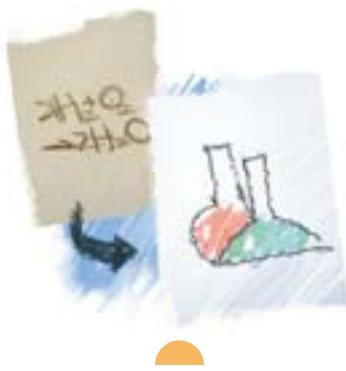
LIS科學教材 可以規模化的影響力

教材是個可以被規模化的教育影響力，就像開源程式一樣，隨著越多的老師使用，這套教材不僅能影響更多的孩子，也能夠創造出更多新的火花。

但教材研發初期所需投入的時間與資源相當的龐大，也使得台灣投注在教材開發的非營利組織，一直都屈指可數。又因而台灣的升學體制，讓公益教材幾乎都是國英數三科。

而LIS不只看見弱勢孩子的需要，更看見學科學的價值。

為了讓孩子學會用科學方法來解決問題，LIS以科學史為主軸，用一個個科學家的故事，帶孩子學習如何像科學家一樣思考，融入國外STEAM教育的課程模式、結合Maker(自造者)的精神，參考國際PISA測驗的科學素養指標，重新編寫五十個單元的科學課綱，超過150小時的課程內容，範圍涵蓋五到九年級的自然科學。



科學實驗取代公式死背



培養解決問題能力、創造力
取代考試成績



用科學史寫課綱 給孩子解決問題的能力

科學史融入教學，在國外行之有年，在台灣教育部也會做過相關的研究調查，皆顯示科學史能提升學生對科學本質的了解，並能有效提升學生對學習科學的興趣。但台灣過去礙於考試進度、老師先備知識不足……等問題，至今仍無法有效地推動。

而LIS的科學史架構，不只透過科學史告訴孩子為甚麼要學，更是以科學史(故事)作為課程活動的主軸，讓學生透過RPG的方式在科學家的故事中，嘗試解決科學家面臨的問題。

孩子在這過程中，不是死背公式和結論，而是學著在面對問題時，如何用科學的思考模式解決問題，不是等待別人給答案，成為未來具備解決問題能力的人才。

LIS的教材 - 教學影片 + 實體課程

針對學生，我們將科學能力的培養過程，設計成如連續劇般地教學影片、跟RPG一樣的課程活動、跟遊戲一樣好玩的科學實驗，讓孩子願意進到學習的情境當中。

針對老師，我們設計出一系列的教案與學習單，讓非專業領域的老師，也能夠上手這些教材，並開發LIS科學教材教法，協助老師引導學生思考，培養能力。



LIS在打造一套給孩子學習動機與能力的教材，我們透過網路免費提供給所有的師生，期待創造一個公平的教育環境。

教材成果

LIS教材的影響力，超乎我們的想像！

教材成效



LIS的科學教材歷經不斷研發與改良，已開發完25個單元的教材，也摸索出了屬於LIS的教材製作Know-how。

▶ 教學影片

我們讓超過七成學習意願低落的孩子，主動要求繼續看教學影片。在Youtube頻道上的教學影片，總觀看次數更超過一百萬次，並與國內外線上平台合作，讓這些內容的影響力走出台灣。

▶ 實體課程

LIS從融入STEM、PISA和108課綱的科學素養方向，設計出一系列的課程教案。有許多老師以LIS的科學史脈絡為主軸，更換課本的上課順序。

LIS也同步將教材推進實驗教育學校，讓每一個孩子，都能在學科學的過程中，得到動機、學到解決問題的能力。



影片-兩分鐘了解LIS的課程



弱勢課輔

弱勢課輔部分，LIS與永齡教育基金會、孩子的書屋、聯合勸募…等單位合作，透過經費贊助以及有課輔體系的合作，在近兩年服務超過兩千七百人次的弱勢學童，提供超過八百小時的課程，服務範圍遍及台灣11個縣市。

師資培訓部分，在2017年一共培訓超過60位台灣希望小學的課輔老師，間接服務超過兩百名國小弱勢學童，部分課輔老師也將LIS的教材帶進任教的學校當中，持續發揮教育的影響力。



獲獎與報導



親子天下【教育創新100】

活動募集一百個推動系統性改變的教育創新推力，LIS很榮幸被評選為其中的一份子。親子天下也在94.95期的雜誌與網站當中，透過紀錄片與文字的方式報導LIS在為台灣教育做的努力。

遠見天下基金會【未來教育 臺灣100】

找尋全臺灣100個最具影響力的創新教學方法，LIS在教育領域專家的評選之下，獲選為遠見未來教育100得獎團隊。

2017年接受民視異言堂、非凡電視-台灣真善美、中國時報/電子報、中廣、城市新聞…等媒體專訪，並受邀超過五十場以上的演講分享，臉書粉絲人數成長300%突破兩萬人，讓LIS能讓更多人重視台灣教育現今面臨到的問題。



影片-LIS微紀錄片/親子天下

70:

LTS, 感謝你們可以努力堅持做下去，幫助更多偏鄉、種族的學生。

羅士浩哥哥，加油！

宜蘭高中學生

嚴巴 & 曾言
謝謝你們的影片
鼓舞我到很多知識

宜蘭高中學生

嚴巴和曾言
謝謝你們的影片
讓我知道了科學家的故事
以及故事也讓我知道了
好玩的實驗。

宜蘭高中學生



T.LIS團隊

感謝你們用心
製作的科學史老師讓
我們以後在教學上可
以讓學生看，可以讓學生
知道學科學是有趣的。
可以解決生活中的問題。

黃江國中教師

喜歡你們的堅持。

從生物到數學，語言都有
意義，讓學生有感。
雖然成績不是重點，但他
可能是-種啟發，讓許多
學生都有成就感。加強與他

黃江國中教師

非常實用也切合教學的
新觀念。

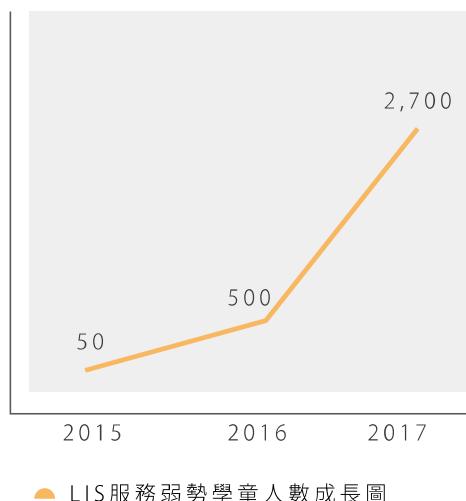
行動方案，激發學生不少想法。
已勾勒出未來教學流程。
非常感謝子風動。

方時中

黃江國中教師



公益教材開發計畫 一套教材能創造一堂課！



弱勢課輔-與影響力的延續

我們服務的弱勢孩子數量從2015年50人次、2016年500人次、2017年2715人次，在未來除了服務人數持續的提升外。我們更著重在讓課程能在地化的運作，給孩子學習動機與能力，需要的不是煙火式的課程，而是不間斷的課程和長時間的培養。因此LIS藉由在過去弱勢課輔的經驗，將與更多弱勢課輔單位合作，提供師資培訓、課程模組，協助在地的教學人員能簡單且有效的使用這套教材進行課程，能夠長期且永續的為孩子的未來創造改變。



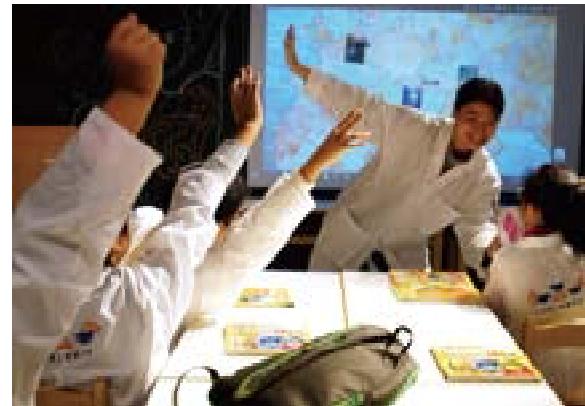
深耕教材-學習弱勢在台灣早已不分城鄉

LIS計畫在2019年初，完成整套的科學教材，教材內容將能從現在的25單元拓展到50單元，完整陪伴孩子兩年，內容涵蓋五到九年級該具備的理化知識。我們也將透過與學校、實驗學校、出版社…等，體制內外的教育單位合作，將這套教材提供給全台灣每一個老師，讓每一個孩子再學習科學的路上，都能擁有屬於自己的學習動機和能力。

而同時，其他科目的教材研發也會逐步開始，我們一直相信每一個科目的學習，都有其根本的價值，只是在台灣考試導向的教育體制下，這些價值都被成績所抹去。LIS將持續在國中小各科的教材當中持續研發，從孩子的角度出發，用新的科技、創新的方式，為台灣教育帶來更大的影響力。

線上平台-讓影響力跨出台灣

LIS起源於台灣，但透過網路的無國界，我們所研發的教材，使用對象更包含了新加坡、澳門、中國...等，台灣教育所面臨的問題，其實普遍存在於亞洲的教育當中。而LIS在未來將會架設更完整的教材線上平台，將我們的教材做更完整的呈現，透過網路的力量推廣到華語世界，而科學更因為是世界共通的學科，也預計將會透過翻譯讓這套來自台灣的科學教材能被世界看見。



未來的LIS

LIS會研發更多的教材，給每一個孩子學習動機和能力，持續為公平的教育而努力。



--LIS時光機



教學影片單集點擊數1年不到300次Flying V群眾募資失敗。

LIS並未因此放棄，我們暫停教學影片製作。
長期蹲點孩子的書屋，更深入了解偏鄉孩子的需要。

2014

7月

2015

1月

2016

大愛電視台報導

覺醒年代【年輕人的力量】，以網路科技行公益為主題專訪LIS，為初期第一支電視採訪的節目。



城市新聞網路報導

城市新聞報導LIS在一路上所面對的挑戰與堅持，在網路上超過百萬人次瀏覽。



從開始到現在， 我們的初衷始終沒有改變過。

我們看見教學影片的侷限：能引發學生的學習動機，但卻無法真正給孩子改未來的能力，因此開始設計延伸的課程，帶孩子思考與解決問題。

開始與台灣希望小學合作，為了讓更多弱勢的孩子受惠，開始將課程模組化、設計教案與師培，讓教材影響力有了極大的突破。

5月

2017

6月

8月

民視異言堂節目專訪

民視異言堂，報導我們如何翻轉孩子過去對於科學學習的想像。



親子天下專訪

LIS的第一部微紀錄片，紀錄我們在偏鄉為孩子做的努力，從動機翻轉台灣的教育。



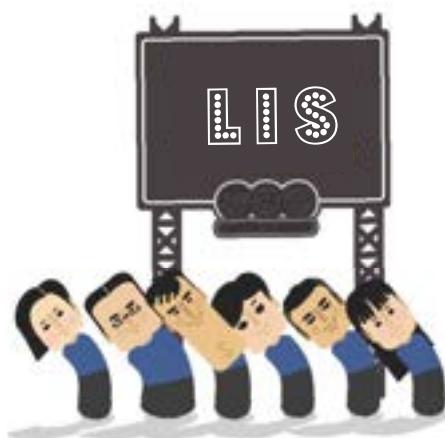
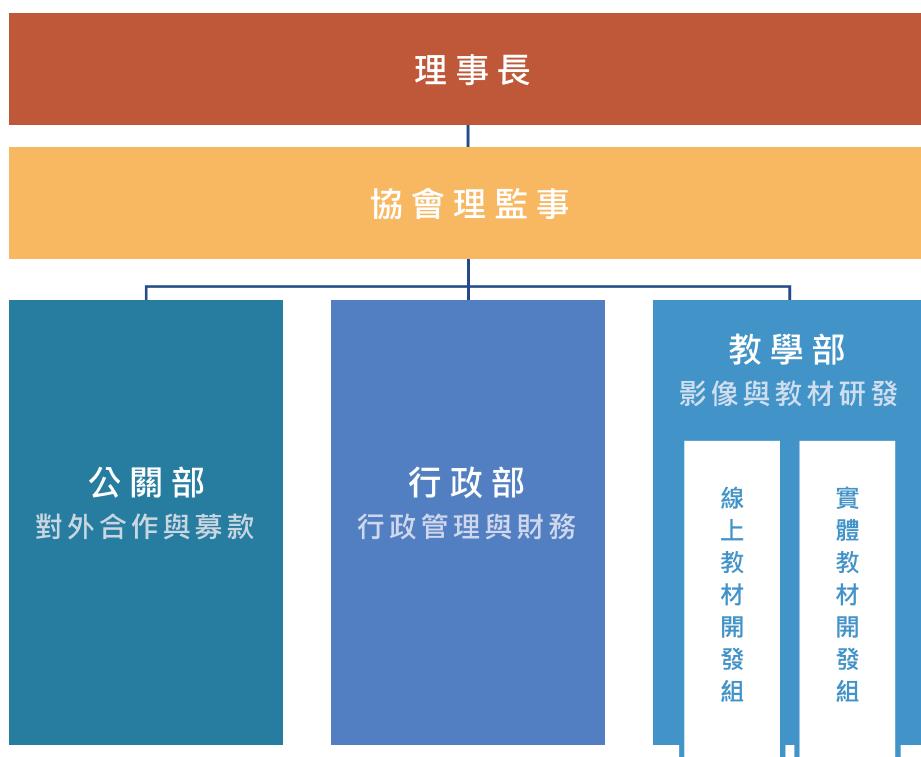
2018年，
LIS將持續製作更多高
品質且免費的教材，以
服務更多的孩子。
未來將觸及更多科目，
讓每一個孩子都能真正
的為自己而學。





在LIS的影響力背後，是一群面對挫折也堅持初衷的年輕人，我們從2014年成立時的一群志工，至2017年已經有將近十位全職夥伴，而2018年LIS預估將會有超過12位全職夥伴，從當初想翻轉台灣教育的使命感，到如今這個團隊已經擁有了，教育界裡數一數二的教材研發能力，也建立了屬於LIS的組織文化，工作內容不斷朝向專業分工的方向發展。

團隊組織架構



“他們用年輕人的創意，製作出有趣簡單的教學影片，”
成功引發孩子們的學習動機。

台東孩子的書屋 陳俊朗

團隊成員



執行長 嚴天浩



課程總監 陳儼文



影像企劃總監 姚荏富

教學部
實體教材開發組



師培/課程設計 鄭弼升



師培/課程設計 楊巧鈺

教學部
線上教材開發組



動畫設計師 何汶蓓



執行製片 顧家瑋



影像攝影 黃日楓

線上教材開發組 專案夥伴



編劇 曹盛威

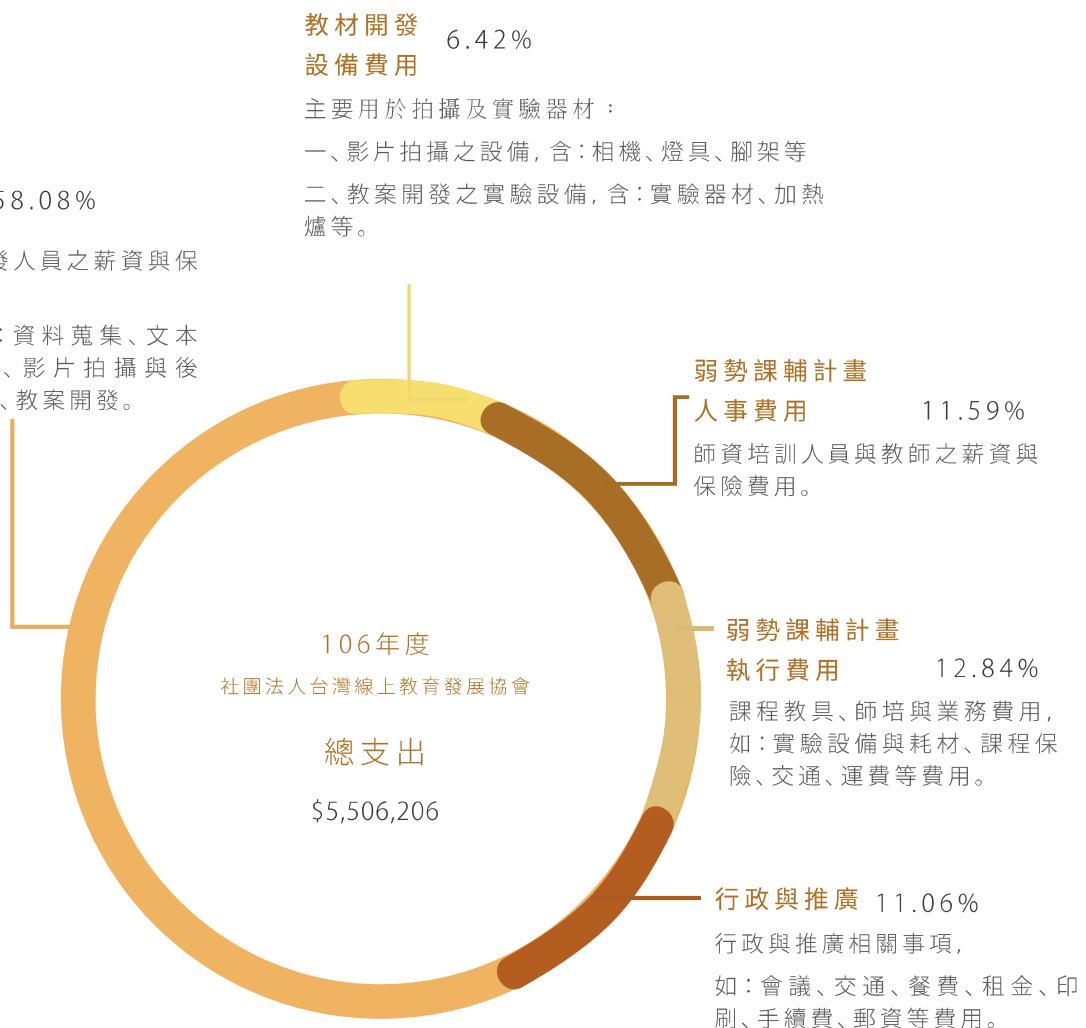


導演 陳泓



動畫特效師 林鼎傑

看到我們服務的偏鄉孩子，因為這些教材找回對學習的自信，看到我們的教材，開始在學校的教室裡被老師使用，影響力不斷成長的過程當中，我們也不得不面對持續成長的營運經費，從成立初期完全沒有薪水的三年，到2017年的五百萬，而2018年預計需要近九百萬的經費。



項目	金額
教材開發人事費用	\$3,197,994
教材開發設備費用	\$353,757
弱勢課輔計畫人事費用	\$707,025
弱勢課輔計畫業務費用	\$638,401
行政與推廣	\$609,029
總支出	\$5,506,206



2017年度結餘

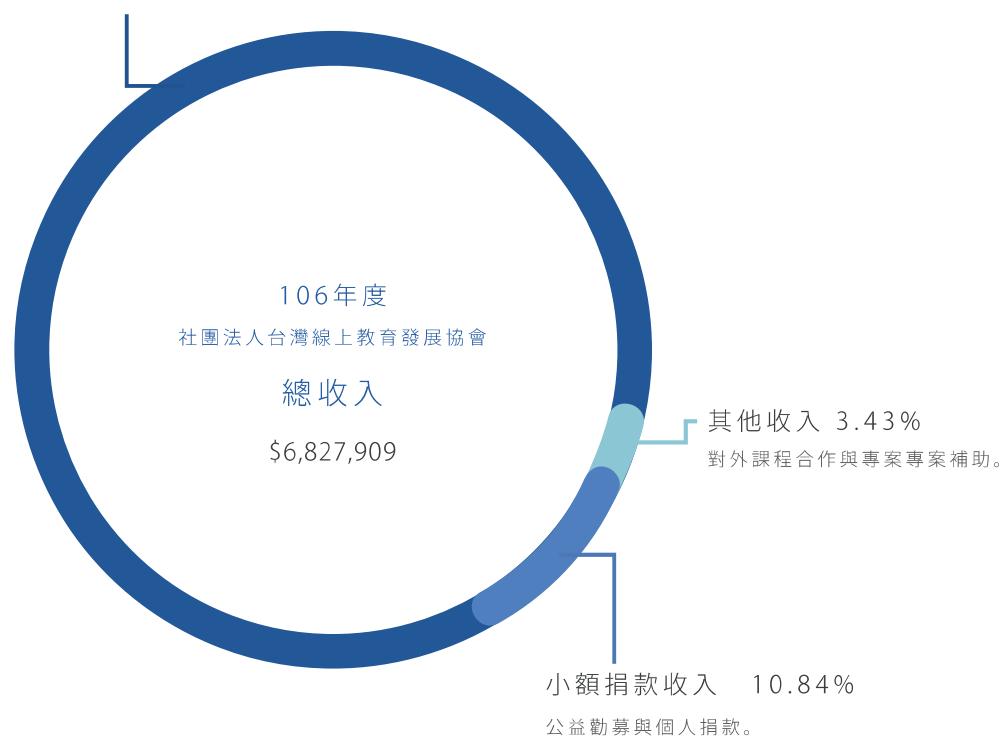
收 入	\$6,827,909
支 出	\$5,506,206
總 和	\$1,321,703

中友聯合會計師事務所

陳奕宗會計師自2018年接受委任，查核2018年1月~12月年度財務報告，並將於2019年具會計師簽證報告書，屆時將公告至LIS官方網站。

企業/組織贊助收入 85.73%

企業及基金會的合作贊助。



項目	金額
小額捐款收入	\$740,203
企業/組織贊助收入	\$5,853,474
其他收入	\$234,232
總收入	\$6,827,909



支持我們

Support us



過去因為大家的支持，LIS才能一路走到現在。教育的改變需要長期的耕耘和努力，在未來的路上我們會繼續堅持。在這段路上，我們需要你的支持，也希望你能夠一起加入，為了你的孩子，也為了弱勢的孩子。讓你我所相信的教育，能給每一個孩子創造屬於自己未來的能力。

支持我們

LIS Founding

捐贈支持



單次捐款



其他支持

如果有空間、影像設備、辦公桌椅...等等，願意支持LIS，歡迎email至lis@lis.org.tw

成為長期志工

如果你有設計、資訊、行銷、社群經營...等等的專長，願意每週撥出固定時間和LIS一起為教育努力，歡迎email至hr@lis.org.tw。

方案支持



D 公益教材認養計畫

支持我們持續研發新教材

一套好的教材，需要大量的資料蒐集，並經歷實際課程反覆的修正與調整。教材的完整與持續的研發才能讓這份影響力持續擴大。每一單元的教材，約需三十萬元的製作經費。支持一套教材，不只給台灣的孩子一個重燃學習動機的可能性，也是為台灣教育翻轉做最有價值的投資。(至2019年12月，仍有36個單元需要各界支持)



D 弱勢課輔計畫認養

支持我們陪伴更多孩子成長

LIS的科學弱勢課輔，並非短期的營隊，而是承諾為弱勢的孩子帶來至少為期一年(六十小時)，每周定期的帶狀課程。在過程當中我們給孩子的不是煙火式的熱情，而是紮實的能力培養。一個班(10-15人)的弱勢孩子，一年的科學課程，約需20萬元(包含師資、實驗設備、交通...等)。支持一個班的科學課程，也等於給了一群孩子改變未來的能力。



D 企業CSR合作計畫

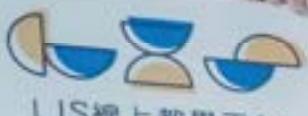
讓每一個孩子-為自己而學！

LIS將與您一起，結合各自的專業為教育和孩子努力。

歡迎Email至lis@lis.org.tw

無論任何金額或形式的協助，
你的支持，都是LIS改變台灣
教育最強大的力量！





LIS線上教學平台

一套課程的 TOTAL SOLUTION

為了讓孩子想學

把課本製作成讓孩子想當連續劇
的教學影片

把課程設計成RPG，讓孩子體驗
像個科學家一樣解決問題

LIS為了讓老師好教

▶ 設計劇本式的教材

▶ 舉辦科學的師資培訓與研習

▶ 和在校老師一起做課程共創

我們正在為台灣國中小的科學教育
打造一套課程的 TOTAL SOLUTION



致
謝

Thank you
D





現在小孩比起追逐明星，朗朗上口的目標有更多是所謂網紅，直播主；所以若問我對LIS的印象是什麼，那用流行的話說是「科學網紅」（幸好不是科學怪人），一個很會搞笑，而且還把搞笑搞得很有意義的團隊。

台灣學習物理化學剛好都是國高中每天準備考試的歲月，背下來比做實驗，問問題快多了，重視效率的唸書方式可沒辦法浪費時間在問「為什麼」，我印象很深刻的是天浩曾說他為什麼要用科學史，科學家來做單元，因為人類的發現發明多半都是因為要解決當時年代的問題，如果我們知道“為什麼要知道這個道理”，那也自然的“我們就會想要知道這個道理”，也就會“記住這個道理”。

難怪我過去的歲月完全沒記住任何物理化學的常識，實在是因為沒找到要記住它的理由啊。學習動機這麼重要，當然LIS這群網紅就很重要啦，很高興有機會能支持LIS的發展，許多演譯及教法，他們也在鴻海永齡希望小學找答案，這是個雙向互動的過程，在未來，LIS不只網紅更超越網紅，期許發展出更完整的教學方案，讓老師也能一起加入，翻轉台灣的科學教育方式，讓孩子真心的問“為什麼”。

鴻海教育基金會董事

永齡慈善教育基金會執行長

劉宥彤

跟LIS認識是因為儼文。一個高高漂亮的女生到書屋來當志工，跑來跟我說，她有一群很想讓學習變得有趣的朋友，在一起做教材。

之後就收到他們寄來的部份教材。

再到成功大學跟一大群學生開會、討論彼此對教材的看法，最後成立了協會，一直運作到現在。

依條件，他們其實都可以在就業市場找到不錯的工作的，但他們選擇追求自己的理想。

一群人擠在稍嫌狹小的辦公室作著教材。討論、拍攝、再討論、實際教學、再修正、再討論....。這樣的過了三年。沒有退縮。依然精神奕奕，依然嬉怒笑罵不退不讓。多了些成熟、深刻，知道反省，知道顧大局了。

看他們一路走來，有點不捨，但也高興年輕一代對理想的堅持。堅持說難也難，說易也簡單，關鍵是知道自己要什麼。

儼文、天浩、莊富和新一代的LIS夥伴們！加油！

孩子的書屋文教基金會董事長暨執行長

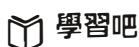
陳俊朗



2017合作夥伴



影音教材合作夥伴



課程合作單位



無界塾

媒體報導感謝

陳柏憲

Peopo 公民新聞

民視異言堂

城市新聞

業務贊助夥伴

營運

許芯瑋

林

志工 *以下名冊依照姓氏筆畫排序

王蕙慈	莊慧貞	大贏家八通關彩券行	國際扶輪3501地區					
江莉方	郭佳傑	左腦創意行銷有限公司	喜的精品燈飾股份有限公司					
李翊綺	陳坤凌	來一課有限公司	新北市土城國小					
李皓雲	陳姿樺	南港高中、國中自然科	鉅豐管理顧問有限公司					
官鈺茹	陳彥百	品行悠良餐飲有限公司	臺北市立百齡高級中學					
林聖翔	楊茹茵	奕達文理補習班	築本國際設計有限公司					
林韻婷	蔡玉婷	財團法人田明朋學術研究基金會	醫昇生物科技有限公司					
邱瑾凡	鄭圭芳	Janice	李○芬	林○秀	高○遠	陳○勝	楊○麗	蕭○月
姚登越	鄭秀鈴	Wang	李○珊	林○婷	高○娟	陳○如	楊○明	賴○榛
柯嘉怡	賴冠汝	Jenny	李○真	林○鳳	高○豐	陳○秀	楊○真	賴○玉
張家華	蘇昱汶	nil	李○修	邱○陵	康○芬	陳○蓓	楊○娟	賴○琪
			丁○珍	李○修	邱○英	張○燕	陳○蓉	溫○瀚
			于○中	李○珍	邱○濤	張○生	陳○士	葉○鳴
			方○迪	李○儀	邱○田	張○聖	陳○貞	鍾○貞
			王○軒	李○儀	邱○娟	張○杰	陳○如	葉○洳
			王○凌	李○貞	侯○成	張○玲	陳○純	葉○玟
			王○靜	李○璇	姚○富	張○真	陳○衡	葉○喬
			王○花	李○琦	柯○維	張○莉	陳○衡	鄒○融
			王○勳	李○琦	柯○仲	曹○驥	陳○如	廖○生
			王○青	李○卿	柯○仲	梁○津	陳○玉	嚴○浩
			王○均	李○富	柯○媚	梁○芬	陳○霞	廖○凱
			王○蕙	李○芳	柯○明	畢○香	陳○瑜	嚴○華
			王○	沈○琪	柯○霞	莊○弘	陳○淵	趙○涵
			王○黛	沈○音	洪○珊	莊○寧	陳○苓	蘇○迪
			王○萱	周○心	洪○昌	莊○婷	陳○文	龔○儀
			王○忠	周○嘉	洪○梅	許○泰	彭○軒	竇○玲
			王○筠	周○毅	洪○翔	許○容	彭○	劉○勳
			田○歲	周○宇	洪○文	許○綾	曾○瑩	劉○竑
			石○亘	周○沙	洪○明	許○華	曾○真	劉○富
			朱○齡	孟○惟	洪○源	許○維	黃○容	劉○玲
			朱○嫻	易○男	胡○如	許○珍	黃○欣	劉○玲
			江○德	林○惠	唐○軒	許○珍	黃○生	蔡○燕
			江○叡	林○傑	唐○蓓	許○宜	黃○緯	蔡○霖
			江○慧	林○欽	孫○璧	郭○延	黃○貞	蔡○臻
			江○馨	林○萱	徐○康	郭○志	黃○華	蔡○蓉
			何○融	林○貞	徐○銓	陳○元	黃○村	蔡○生
			何○慈	林○蓉	徐○庭	陳○寧	黃○芯	蔡○雲
			何○芳	林○柔	徐○華	陳○花	黃○臻	蔡○和
			余○緯	林○君	徐○汝	陳○晉	黃○成	蔡○寬
			吳○鴻	林○臻	徐○美	陳○效	黃○銘	蔣○妤
			吳○德	林○均	徐○美	陳○凌	黃○清	鄧○玲
			吳○儒	林○	涂○婷	陳○珊	黃○隆	鄭○源
			吳○儒	林○妤	翁○民	陳○珊	黃○弘	鄭○晴
			吳○毓	林○蓁	翁○惇	陳○香	楊○靜	鄭○珊
			呂○容	林○香	翁○聰	陳○慧	楊○慈	鄭○君
			呂○婷	林○菁	袁○婷	陳○妃	楊○宏	鄭○升
			李○石	林○珏	馬○	陳○志	楊○凱	蕭○志

長期志工

網站志工	陳仕穎
社群行銷志工	林思妤
社群行銷志工	蔡佩芸
活動志工	蔡孟軒

實習生

影像組	瞿寧佑
	蘇郁程
	常宜安
	范哲瑋
	嚴天駿
動畫組	施亦晴
	洪翊翔
	吳冠穎
	許維苓
	盧丁衣
	屈柔
	鄒安婷



LIS

2017 年度報告

出 版 社團法人台灣線上教育發展協會

發 行 日 2018年 3月

文字編輯 劉天浩 陳健文 姚莊富

平面設計 蔡 柔

攝 影 何汝善 鄭安婷 蔡 柔

Copyright © 2018 All Rights Reserved.



2016
—
2017

年度成果報告

LIS社團法人台灣線上教育發展協會



網址: lis.org.tw

信箱: lis@lis.org.tw



讓孩子為自己而學